



מעמד המורה בישראל

פשוט לומר תודה!

מטרת על:

העמקת ידיעת הלומדים אודות חשיבות תפקיד החינוך בישראל.

מטרות:

1. הלומדת יחשף לנתונים שונים אודות מערכת החינוך בישראל.
2. הלומדת ידון בסוגיות שמעסיקות את המורים בישראל כמו גם את משרד החינוך ומדינת ישראל.
3. הלומדת יסיק מסקנות אישיות וקבוצתיות אודות מעמד המורה בישראל.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות י' - יב' ויארך **שעה וחצי** (כ 2 שיעורים רצופים).

מהלך השיעור:

חלק ראשון

1. חברי הקבוצה יחולקו לזוגות. כל זוג יקבל מקבץ של מאמרים מהעיתונות המעידים על מעמד המורה בישראל.
חברי הקבוצה יתבקשו לדלות ממקבץ זה 3 נתונים שעניינו, סיקרנו או הפתיעו אותם במיוחד.
לאחר 15 דקות קבוצה שתהיה מעוניינת תוכל להציג בפני הכיתה את התייחסותם ל 3 הנתונים שהם בחרו.

הערות לבחירתכם:

*ניתן להציג את המידע לכלל הכיתה ביחד ולנהל דיון על הנתונים תוך כדי היכרות עם המידע המוצג. משך הזמן לחלק זה – 30 דקות.

2. הסבר החלק השני של השיעור – דיבייט (בעיברית: מעמת או שיג ושיח).
סוגיית הדיבייט (לבחירתכם):

- העלאת שבר המורים בישראל בתחילת שנת 2020 במטרה לבסס את מעמד תפקידם בפניהם ובפני הציבור.
 - תפקיד המורה במאה ה 21 (בישראל בפרט) – הוראה והטמעת ערכים ולמען קידום ההון האנושי בחברה.
 - המורה תציג או יציג את הסוגיה עליה הכיתה תתבקש לדון ב"בית המשפט", ויעולו שאלות מהותיות בנוגע לסוגיה זו בפני הכיתה.
- דוגמאות לשאלות מהותיות ומעוררות שיח שניתן להציג לתלמידי הכיתה (לבחירתכם):**
- המורה כמחנך. או המורה כמעביר. ת. ידע?
 - האם שיטות ההוראה הנלמדות בבתי הספר כיום הן רלוונטיות לדור הנוכחי שנמצא בבתי הספר ובגנים?
 - בחירת מקצוע בחיינו הבוגרים מתוך שליחות ומשמעות או מתוך הצורך ל'סגור את החודש'?
 - אילו בחירות שנעשות במדינה אודות מערכת החינוך מייצרות נרטיב שגוי?

חלק שני

1. הכיתה תחולק ל 2 קבוצות. קבוצה אחת תייצג את עמדת הבעד, והקבוצה השנייה תייצג את עמדת הנגד. כל קבוצה תתבקש להחליט על עמדה בנוגע לסוגייה המוצגת, לחפש נתונים שיבססו את טענותיה (במסמך מספר 1 הנמצא בנספחים לשיעור זה).

מידע אודות הסוגיה ניתן יהיה למצוא במקבץ שקיבלו התלמידים, וממידע נוסף מאתרי האינטרנט השונים.

20 דקות



בסיום 15 הדקות לכל קבוצה יש

- טענות בעד עמדתם
- טענות נגד עמדת הצד השני
- נציג שיבחר להציג את הטענות הללו במעמד "בית המשפט"

2. מינוי שופט.ת.ים – תפקיד השופט.ת.ים יהיה לצפות במתרחש מרגש חלוקת הכיתה לקבוצת בעד ונגד. ניתן להביא לשופט.ת.ים דף צפייה. בתום הדיון יהיה על השופט.ת.ים לדון בהחלטתם ולהציג את טענותיהם.

3. בתום 15 דקות, חברי הכיתה יתקבצו ב'בית המשפט'. בהוראת המורה נציג מקבוצת הבעד יגיע אל שולחן העדים ויתבקש להציג את טענות צד הבעד. לאחר מכן, יתבקש נציג מקבוצת הנגד להגיע אל שולחן העדים ולהתיג את טענות צד הנגד.

15 דקות



4. החלטת השופט.ת.ים.

5 דקות



המלצות:

- סידור הכיתה – כל קבוצה יושבת בצד אחר של הכיתה. מולם ישנו שולחן שמייצג את שולחן העדים.
- חברי הקבוצה אינם רשאים לשוחח בזמן שישנו עד בשולחן העדים.

סיכום השיעור

סיכום השיעור יהיה בהמשך להחלטת השופטים. בשלב זה הכיתה תתקבץ יחדיו, והמורה תידון עם התלמידים על התחושות שהתעוררו בזמן תהליך המחקר ובעת ביצוע המשפט.

10 דקות



מאמרים מהעיתונות

מאמרים משנת 2019

<https://www.globes.co.il/news/article.aspx?did=1001292741>
<https://www.themarker.com/news/education/1.7239148>
<https://www.calcalist.co.il/local/articles/0,7340,L-3773389,00.html>
<https://www.haaretz.co.il/news/elections/.premium-1.7691735>
<https://www.israelhayom.co.il/article/526991>
<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5524575,00.html>
<https://www.maariv.co.il/news/Education/Article-715689>

מאמרים משנים קודמות

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5052097,00.html>
<https://www.haaretz.co.il/misc/1.1559055>
https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/25556b58-e9f7-e411-80c8-00155d010977/2_25556b58-e9f7-e411-80c8-00155d010977_11_7196.pdf

סיכום טענות הצדדים

טענות בעד עמדתינו

טענות נגד עמדת הצד השני



מורה ליום אחד

התפקידים מתהפכים

פשוט לומר תודה!

מטרת על:

1

התנסות התלמידים.ות בהוראת הכיתה ובהעברת מסרך.

2

היכרות של התלמידים.ות את תפקיד ההוראה.

חשוב לציין:

נושא השיעור יהיה אקראי ולא קשור ליום המורה. המסר של השיעור יעסוק ביכולת שלנו להתבונן על סיטואציה בדרכים שונות. מי מכםן שיראה לנכון לקשר זאת ליום המורה – מוזמן.

מטרות:

1. הלומד.ת יבחין באפשרות להביט על הסיטואציות השונות בהם אנו נתקן לים.ות באמצעות כמה זוויות.
2. הלומד.ת יכיר בכך שכל אחד. מאיתנו יכול לפרש סיטואציות דומות בדרכים שונות – המשמעות של הפרשנות.
3. הלומד.ת יכיר בכך שיש ביכולתו לבחור כיצד להגיב ולהתבונן על סיטואציות שונות.

הצעות:

1. תפקיד המורה דורש הסתכלות רחבה ומתן תשומת לב לכל אחד מהפרטים בסיטואציה (כמו תשומת לב לפרטים שבתמונה).
2. תפקיד המורה מצריך חשיבה גמישה.
3. חלק מתפקיד המורה הוא להנחיל כלים לילדים.ות שיאפשרו להם להביט על העולם בכמה דרכים שיטיבו עם התלמידים.ות.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות ג', ד', ה' ו' ויארך 45 דקות.

מהלך השיעור

1.

אשליות אופטיות:

התלמידים.ות יקבלו תמונות שבהן יש אשליות אופטיות. למשל: תמונה של ברווז שיכול להראות גם כארנב מזווית אחרת.

בכל פעם נראה לתלמידים.ות תמונה אחרת והם יצטרכו לחשוב בלב מה הם רואים. לאחר מכן, נשאל: מה אתם רואים? כשהתלמידים.ות יענו נבחין שכל מחברי הכיתה ראה דבר אחר. המסקנה: **ניתן לראות דבר אחד, באופנים שונים.**

* אם רוצים לעשות את הפעילות קצת יותר תזזיתית אפשר לתלות את התמונות על הקיר בצד אחד, ובצד השני של החצר לתלות דפים ממוספרים. הנערים צריכים לגשת לתמונה מספר אחת, ולחזור לדף מספר אחד על מנת לכתוב מה הם ראו. הנער הראשון שמסיים לכתוב מה שראה לגבי כלל הקבוצות מנצח. **ניתן למצוא בנספחים.**

10 דקות



2.

כל אחד.ת מקבל.ת דף שעליו מצוייר עיגול. כל אחד מהתלמיד.ות צריך. כה להוסיף לעיגול זה פרטים. למשל: להפוך את העיגול לעוגייה, לכדורגל, לפרצוף, ללימון.. כל אחד.ת יעשה את מה שעולה בראשו. הפעילות ממחישה את העובדה שכולנו מקבלים את אותו המידע, אבל מפרשים אותו ומתייחסים אליו באופן שונה. **כל אחד מאיתנו הוא מיוחד ואחר.**

10 דקות



3.

התלמידים.ות יצפו בסרטון הבא **מדקה 12:35 עד דקה 13:35, ללא קול!!**

<https://www.youtube.com/watch?v=pcEZPXFwXIU&index=3&list=PLicQ72HLyX167agA8GY6ZvZtLP3pAdUqz12%3A50>

סרטון זה ממחיש שכל אחד מאיתנו בונה סיפור בראש אודות מה שהוא רואה. הצורות המופיעות בסרטון בסדר מסוים אינן מייצרות סיפור ספציפי כלשהוא.

נבקש מהתלמידים.ות להגיד מה הם.ן ראו (איזה סיפור הם.ן רקמו לעצמם.ן במחשבות). כל התלמידים.ות יספר סיפור אחר.

נסביר כי התמונות אינן מנסות להעביר מסר מסוים – אלו רק צורות שזזות באופן אקראי. **כל אחד מאיתנו בוחר את ה'סיפור שלו', את האופן שבו הוא רוצה להסתכל על העולם.** כמובן שזה מושפע מהחברה שבה אנו חיים אבל יש ביכולתינו את הכוח לבחור.

10 דקות



תוספת (למעוניינים)

הספר זום (בדרך כלל ניתן למצוא אותו אצל יועצי.ות בית הספר): בספר עצמו ציורים. בכל פעם שמעבירים עמוד רואים שהתמונה הקודמת היא חלק מתמונה גדולה יותר – עד שהתמונה האחרונה בספר היא כדור הארץ שהוא חלק משמיים. בעצם, הרעיון הוא להראות שכל דבר שאנו חווים הוא חלק מדבר גדול יותר. אנחנו יכולים לבחור באיזה דרך להביט על הסיטואציות שאנחנו חלק מהם.

5 דקות



המלצות:

- ליווי התלמידים.ות בהכנה לשיעור.
- העברת השיעור בזוגות.

סיכום השיעור

סבב ובו כל אחד בוחר להגיד דבר אחד שהוא למד מהפעילויות שעשינו היום – דבר אחד שלמד על עצמו או בכללי.

חשוב להגיד בפשטות את הרעיון המרכזי של הפעילות: יש כמה דרכים להביט על החוויות שלנו, ויש בכילתינו לבחור. כמובן שנרצה לבחור באפשרות שעושה טוב לנו ולסובבים אותנו.

10 דקות





פשוט לומר תודה!

למה לי בית ספר עכשיו!?

חשיבות מעשה החינוך בחברה הישראלית

מהלך השיעור:

חלק ראשון

בנספח 1 לשיעור זה, תוכלו למצוא את מטרות החינוך בישראל כפי שמנוסח בחוק חינוך ממלכתי, תשי"ג 1953. את הקובץ המלא ניתן למצוא באינטרנט בקלות.

המורה י. תציג את מטרות החינוך בלשון החוק על הלוח. באמצעות דיון בכיתה יוכלו התלמידים לחשוב, להרהר במטרות החינוך כפי שהן כתובות בחוק ולערער עליהן על פי ראות עיניהם.

שאלות לדיון:

- « איזה מסעיפי החוק הוא בסיסי וחשוב בעיניכם? »
- « האם יש סעיף לחוק שהייתם משנים? כיצד? »
- « האם יש סעיף לחוק שאתם חווים. אותו באופן ישיר בבית הספר? אם כן, באיזה אופן? »
- « האם יש סעיף לחוק שאינכם. חווים. אותו באופן ישיר בבית הספר? אם כן, באיזה אופן היה עליו לבוא לידי ביטוי אם בכלל? »
- « איזה סעיף לחוק הייתם. מוסיפים. ות? מדוע? »
- « איזה סעיף לחוק הייתם. מורידים מהחוק? מדוע? »

45 דקות



מטרת על:

העמקת ידיעת הלומדים אודות חשיבות תפקיד החינוך בישראל.

מטרות:

1

הלומד. ת יכיר את מטרות החינוך בישראל על פי החוק ככתוב באתר משרד החינוך

2

הלומד. ת יבחן מקרים בהם מטרת החינוך בישראל באה לידי ביטוי או אינה באה לידי ביטוי בשטח.

3

הלומד. ת יבין מהו תפקיד החינוך בבית הספר בעיניו.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי ביתות ז' - יב' ויארך שעה וחצי (כ 2 שיעורים רצופים).

חלק שני

קטעים לצפייה או לקריאה:

— בא מאהבה - תיכון ברנקו וויס - רמלה.

<https://www.youtube.com/watch?v=zbtKyE8XvBg>

— קירות שקופים, בלי מבחנים, בלי ציונים, בלי עונשים:

בית הספר שבו הכל נראה אחרת.

<https://www.themarker.com/news/education/1.4390453>

20 דקות



בחלק זה יוצגו לתלמידים. ות 2 מקרים שמביאים לידי ביטוי\ אינם מביאים לידי ביטוי את אחד מסעיפי החוק. התלמידים. ות יתבקשו להבחין לגבי כל אחד מהקטעים, באיזה סעיף לחוק מדובר והאם הסעיף לחוק בא לידי ביטוי בקטע זה.

ניתן לחלק לתלמידים. ות דך צפייה עליו הם.

יכתבו דברים מרכזיים שאליהם. הם. שמו לב.

סיכום השיעור

בסוף הצפייה ב 2 הקטעים והדיון על סעיפי החוק שבאים לידי ביטוי או אינם באים לידי ביטוי, יתבקשו התלמידים.ות, כל אחד בפני עצמו ולעצמו, או בזוגות (לבחירתכם) על סעיף לחוק שהיו מוסיפים, מורידים או משנים בעקבות הצפייה בקטעים ובהתאם להשקפת עולמם ששוחחנו עליה במהלך השיעור.

1. שינוי סעיף החוק.
2. הוספת סעיף לחוק.
3. הורדת סעיף לחוק.

שיתוף הכיתה.

25 דקות



המלצות:

- לחלק הראשון של השיעור מומלץ מאוד להקדיש שיעור שלם. זהו דיון מעניין וחשוב.
- בסיום החלק הראשון של השיעור, ניתן להחליט על מאפיינים מרכזיים שאין לוותר עליהם בחוק. לדוגמא: שיווין, כבוד האדם, חירות, ולכתוב אותם על הלוח כהנחות יסוד ואבני דרך להמשך השיעור.
- אם נשאר זמן – ניתן להיכנס לאתר משרד החינוך
- <https://shkifut.education.gov.il/national/budget>

ולהתרשם מחלוקת התקציב של משרד החינוך. האם מטרות משרד החינוך באות לידי ביטוי בפועל?

נספח 1 – חוק חינוך ממלכתי, תשי"ג 1953

מתוך <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Zchuyot/ChukimVeamanot/Chukim/ChokChinuchMamlachti1953.htm>

חוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953

חוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953
"חינוך ממלכתי" פירושו – חינוך הניתן מאת המדינה על פי תכנית הלימודים, ללא זיקה לגוף מפלגתי, עדתי או ארגון אחר מחוץ לממשלה, ובפיקוחו של השר או של מי שהוסמך לכך על ידי;
"חינוך ממלכתי-דתי" פירושו – חינוך ממלכתי, אלא שמוסדותיו הם דתיים לפי אורח-חייהם, תכנית-לימודיהם, מוריהם ומפקחיהם ובהם מחנכים לחיי תורה ומצוות על פי המסורת הדתית וברוח הציונות הדתית;
"תכנית הלימודים" פירושו – תכנית-לימודים שנקבעה על ידי השר למוסדות החינוך הרשמיים להשגת המטרה האמורה בסעיף 2; וכולל "תכנית היסוד" שהשר יקבעה כתכנית-חובה על כל מוסד כזה;
"מוסד-חינוך ממלכתי" פירושו – מוסד-חינוך רשמי שניתן בו חינוך ממלכתי, למעט מוסד-חינוך ממלכתי-דתי;

חוק חינוך ממלכתי, התשי"ג-1953

"מוסד-חינוך ממלכתי-דתי" פירושו - מוסד-חינוך רשמי שניתן בו חינוך ממלכתי-דתי;

"תכנית-השלמה" פירושו - חלק של תכנית הלימודים שיקבע או שיאשר השר לפי חוק זה ושיקיף לא יותר מעשרים וחמישה אחוזים משעות הלימודים במוסד-חינוך רשמי;

"תכנית-השלמה למוסד-חינוך ממלכתי-דתי" פירושו - תכנית-השלמה שתכלול לימודי תורה שבכתב ושבעל-פה ותכוון לאורח-חיים דתי, לרבות נוהג והווי דתי בין כתלי המוסד;

"תלמיד" פירושו - ילד או נער;

שאר המונחים פירושם כמשמעותם בחוק לימוד-חובה, התש"ט-1949 (להלן - חוק לימוד-חובה).

1. ס"ח 131, התשי"ג, עמ' 137.

תיקונים: ס"ח 563 התשכ"ט (11.7.1969), עמ' 176 (החלפת הביטוי "חינוך יסודי" בביטוי "חינוך-חובה");

ס"ח 711, התשל"ג (2.8.1973), עמ' 249;

ס"ח 967, התש"ם (3.4.1980), עמ' 105;

ס"ח 1476, התשנ"ד (4.8.1994), עמ' 269 (ראה הוראות תחולה ותחילה בחוק המתקן);

ס"ח 1729, התש"ס (29.2.2000), עמ' 122.

מטרות החינוך הממלכתי

1. מטרות החינוך הממלכתי הן:

- (1) לחנך אדם להיות אוהב אדם, אוהב עמו ואוהב ארצו, אזרח נאמן למדינת ישראל, המכבד את הוריו ואת משפחתו, את מורשתו, את זהותו התרבותית ואת לשונו;
- (2) להנחיל את העקרונות שבהכרזה על הקמת מדינת ישראל ואת ערכיה של מדינת ישראל כמדינה יהודית דמוקרטית ולפתח יחס של כבוד לזכויות האדם, לחירויות היסוד, לערכים דמוקרטיים, לשמירת החוק, לתרבותו ולהשקפותיו של הזולת, וכן לחנך לחתירה לשלום ולסובלנות ביחסים בין בני אדם ובין עמים;
- (3) ללמד את תולדות ארץ ישראל ומדינת ישראל;
- (4) ללמד את תורת ישראל, תולדות העם היהודי, מורשת ישראל והמסורת היהודית, להנחיל את תודעת זכר השואה והגבורה, ולחנך לכבדם;
- (5) לפתח את אישיות הילד והילדה, את יצירתיותם ואת כשרונותיהם השונים, למיצוי מלוא יכולתם כבני אדם החיים חיים של איכות ושל משמעות;
- (6) לבסס את ידיעותיהם של הילד והילדה בתחומי הדעת והמדע השונים, ביצירה האנושית לסוגיה ולדורותיה, ובמיומנויות היסוד שיידרשו להם בחייהם כבני אדם בוגרים בחברה חופשית, ולעודד פעילות גופנית ותרבות פנאי;
- (7) לחזק את כוח השיפוט והביקורת, לטפח סקרנות אינטלקטואלית, מחשבה עצמאית ויוזמה, ולפתח מודעות וערנות לתמורות ולחידושים;
- (8) להעניק שוויון הזדמנויות לכל ילד וילדה, לאפשר להם להתפתח על פי דרכם וליצור אווירה המעוררת את השונה והתומכת בו;
- (9) לטפח מעורבות בחיי החברה הישראלית, נכונות לקבל תפקידים ולמלאם מתוך מסירות ואחריות, רצון לעזרה הדדית, תרומה לקהילה, התנדבות וחתימה לצדק חברתי במדינת ישראל;
- (10) לפתח יחס של כבוד ואחריות לסביבה הטבעית וזיקה לארץ, לנופיה, לחי ולצומח;
- (11) להכיר את השפה, התרבות, ההיסטוריה, המורשת והמסורת הייחודית של האוכלוסיה הערבית ושל קבוצות אוכלוסיה אחרות במדינת ישראל, ולהכיר בזכויות השוות של כל אזרחי ישראל.



הוקרת תודה

פשוט לומר תודה!

מטרת על:

העמקה במושג הוקרת תודה.

מטרות:

1. הלומד ת יבחין בחשיבות של הוקרת התודה עבור עצמו ועבור האחר.
2. הלומד ת יתנסה בהוקרת תודה באופן ספונטני.
3. הלומד ת ינסח את חשיבות הוקרת התודה עבורו.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות ה' - יב' ויארך 45 דקות. לתלמידי היסודי ניתן לעשות שינויים.

מהלך השיעור:

1. התלמידים.ות יקבלו דף ויתבקשו להיות בשקט במשך הדקות הקרובות. המורה תבקש מהתלמידים.ות לכתוב במשך ה 5 דקות הקרובות, מהם הדברים שעליהם הם.ן מודים.ות.
תודה ש..
תודה על..
0 השקט בכיתה נחוץ.
0 אין הצלחה או אי הצלחה במשימה - כיתבו כל מה שעולה לכם.ן בראש.
0 הדף הוא אישי, וישאר אישי כל עוד תרצו בכך.
לתלמידי.ות היסודי ניתן לצייר שמש אֶסּוֹצִיאָצִיּוֹת על הלוח - מהם הדברים שעליהן אתם.ן מודים.ות.



2. דיון בכיתה - למה חשוב להוקיר תודה לדעתכם?



3. נקרא יחד עם התלמידים.ות את הכתבה "הכרת תודה מובילה לאושר - וזה פשוט כמו לחצות את הכביש" מהות החיים.
<https://www.eol.co.il/articles/389>
ניתן לצפות בסרטון של TED.
ציירו שמש אֶסּוֹצִיאָצִיּוֹת על הלוח והוסיפו מסקנות חדשות אודות הכרת התודה.



סיכום השיעור

לסיום השיעור נתנסה במדיטצית תשומת לב לצלילים המאפשרת לנו לעצור ולהקדיש מספר רגעים עבור מה שקיים. ננסה לחוות את התחושות שמתחוללות בנו כאשר אנו מודים על מה שקיים.

<https://www.youtube.com/watch?v=uJZanuHftqg>

מומלץ לא לעצור את ההנחיה באמצע.



המלצות:

- הכנה מוקדמת לכיתה – השיעור יהיה בסגנון מעט שונה ומצריך אינטימיות ושקט חיצוני שיאפשר התבוננות פנימית.
- אין צורך בדיון לאחר המדיטציה – תנו לתחושות של התלמידים. ות להדהד בחלל החדר.



הכר את המורה

נתונים על מורים והוראה בישראל

פשוט לומר תודה!

מטרת על:

העמקת ידיעת הלומדים אודות מקצוע ההוראה בישראל.

מטרות:

1. הלומד.ת יחשף לנתונים שונים אודות מקצוע ההוראה בישראל.
2. הלומד.ת יכיר סגנונות שונים של בתי ספר השונים מבית הספר שלו.
3. הלומד.ת יגדיר את מקצוע ההוראה על פי ראות עיניו וישתף את חבריו לכיתה.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות ז' - ט' ויארך 45 דקות.

מהלך השיעור:

1. התלמידים.ות יעמדו בשורה בכיתה. אם אין מספיק מקום לכלל התלמידים.ות בשורה אחת, ניתן להעמיד את התלמידים.ות ב 2 שורות, האחת מול השניה.

המורה י.תקריא לתלמידים.ות משפטים שונים שמתארים את העולם ההוראה בישראל. במידה והתלמידים.ות חושבים.ות כי המשפט נכון - על התלמידים.ות להתקדם צעד אחד קדימה. במידה והתלמידים.ות חושבים.ות כי המשפט לא נכון - עליהם להישאר במקום.

בסיום הקראת כלל המשפטים, כל תלמיד ידביק **מדבקה** עם שמו על הריצפה, במקום שבו הוא עומד.

<https://www.themarker.com/news/education/1.7828002>

היפכו את המידע למשפטי - נכון או לא נכון, על פי ראות עיניכם. ובהתאם לתלמידי.ות הכיתה.

5 דקות



2. ג'יקסו

התלמידים.ות יחולקו לקבוצות וכל קבוצה תתבקש ללמוד ולחקור סגנון שונה של בית ספר.

- בית ספר או גן דמוקרטי
- בית ספר או גן אנטרופוסופי
- למידה מבוססת פרויקטים
- בית ספר או גן ממלכתי
- גן בטבע (במצפה רמון)
- אחר

20 דקות



בסיום הלמידה המשותפת הכיתה תחולק פעם נוספת לקבוצות. בכל קבוצה יהיה נציג.ה אחד מכל קבוצה קודמת. כל אחד מהנציגים יספר לחברי.ות הקבוצה החדשים.ות את סגנון בית הספר שלמד עליו.



3. המורה י.תציג לתלמידים.ות נתונים שונים על המורה בישראל.



סיכום השיעור

בחלק זה נקריא לתלמידים.ות את אותם המשפטים שהקראנו להם בחלק הראשון של השיעור. הפעילות תהיה זהה אבל כעת אחרי שצברו ידע, אולי יחליטו לשנות את דעתם.ן. באמתעות הדבקות המדבקה בחלק הראשון הם יוכלו לראות האם דעתם.ן השתנתה.



המלצות: • סידור הכיתה

1. הזזת השולחנות בצמוד לקיר ויצירת מרחב פתוח במרכז הכיתה
 2. סידור הכיתה - סידור השולחנות בקבוצות.
- לא לשכוח לקלף את המדבקות מהריצפה בסיום הפעילות הראשונה.



המורים בעיני

המורה שלי חשוב לי

פשוט לומר תודה!

מטרת על:

הוקרת תודה למורה שלי.

מטרות:

1. הלומד.ת יתאר את הדברים החיוביים שקיימים עבורו בבית הספר.
2. הלומד.ת יכיר את משמעות המילה תודה ואת חשיבותה ביחסים בינאישיים.
3. הלומד.ת יבחר על מה להוקיר תודה ביום זה, ויעשה כך בהתאם לראות עיניו.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות 'א' - 'ד' ויארך 45 דקות.

מהלך השיעור:

1. הילדים.ות יתבקשו לזרוק קוביה למרכז המעגל ועל פי המספר שיופיע על הקוביה, יהיה עליהם.ן לענות על השאלה שתופיע על הלוח בכיתה.

- | | |
|---|---|
| 0 | כשאני עושה דף עבודה, הכי עוזר לי שהמורה... |
| 0 | המורה שלי לימדה אותי ש.. |
| 0 | השיעור שאני הכי אוהב הוא _____ כי _____ |
| 0 | איזה חלק ביום אתה הכי אוהבת, ולמה? |
| 0 | המקום האהוב עליי בבית הספר הוא _____ כי _____ |
| 0 | אני יודע ש _____ יכול לעזור לי כשאני עצוב או כועס או מרגיש קושי |

* מטרת השאלות היא לעורר בין הילדים והמורה שיח אודות הבית הספר כמקום שאני שייך לו, שהבוגרים בו נמצאים למעני.



2. הילדים.ות יקשיבו למש"ל "זוג נעליים", מהספר 'משלים פילוסופים לילדים' שכתב מישל פיקמל (נמצא בנספח השיעור).

המש"ל עוסק באחוזה, נדיבות לב וחלוקה. בסוף המש"ל יש את סדנת הפילוסוף - מוסר ההשכל וגם הצעות לדרכי התבוננות ושאלה לתלמידי.ות.

שאלות לדיון לפני קריאת הסיפור:

- מה הדבר האחרון שאתה זוכרים.ות, שאמרתם.ן עליו תודה. או שאמרו לכם.ן עליו תודה?
- למה לדעתכם חשוב להגיד תודה ליקרים לנו?
- איך מרגישים כשמשווים.י שאנחנו אוהבים.ות אומר.ת לנו תודה?



סיכום השיעור

בסיום קריאת המש"ל יוסבר לילדים. ות כי היום 'יום המורה', וכי יש לכל אחד מהילדים. ות הזמנות להוקיר תודה לכל אחד מהמבוגרים שהם מכירים בבית הספר.

ניתן להזכיר להם מה הם ציינו בחלק הראשון של השיעור.

כל ילדה י. תקבל בריסטול ובכיתה יונחו קישוטים, הילדים. ות יכתבו מכתב או יציירו ציור לאלו שהם. מוקירים. ות להם. תודה.



המלצות:

● ניתן להכין לכל כיתה תיבה, שתונח בכניסה לבית הספר. כל ילדה יוכלו לגשת אל התיבה המתאימה ולשים שם את מה שהכינו למורה שהם רוצים להודות לו.ה.

● אם החלטתם. ליזום רעיון זה, אל נא אל תשכחו את כלל חברי הסגל בבית הספר שגם הם. חלק בלתי נפרד ממערך החינוך וההוראה בבתי הספר, ויתכן שגם להם. הילדים. ות רוצים. ות להודות.

יזמות חינוכית

חדשנות בחינוך



פשוט לומר תודה!

מטרת על:

הכרת המושג יזמות בהקשר החינוכי.

מטרות:

1. הלומד ת יכיר מיזמים שונים בתחום החינוך.
2. הלומד ת ירכוש ידע וישווה בין היזמות בחינוך במערכת החינוך בישראל לבין היזמות הכללית בחינוך בישראל.
3. הלומד ת יתנסה בהעלאת רעיונות חדשים שיקדמו את תחום החינוך בישראל.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי כיתות ז' – יב' ויארך 45 דקות.

מהלך השיעור:

1. התלמידים יחולקו לקבוצות וכל קבוצה תקבל מחשב. **המשימה:** היכנסו לאתר הדסטארט וחפשו מיזמים שקשורים לעולם החינוך. כיתבו בדף – מה מצאתם? איזה מיזם עורר בכם השראה.

15 דקות



2. נתכנס להמשך הוראות הלמידה העצמאית בקבוצות. **המשימה:** נסו לחפש מידע אודות יזמות חינוכית בבית ספר בישראל. האם ישנה חדשנות בחינוך בישראל? האם ישנם פרויקטים שמועברים בהובלת משרד החינוך? אם כן, מהם? מה מייחד אותם? ערכו השוואה בטבלה עם לפחות 2 קריטריונים – ההבדל בין היזמות בחינוך שראיתם באתר הדסטארט לבין היזמות שראיתם במשרד החינוך. **עבור המורים – מאמרים:**

https://sites.education.gov.il/cloud/home/yazamut/Pages/yazamut_chadshanut.aspx

<https://www.calcalist.co.il/local/articles/0,7340,L-3758263,00.html>

* שימו לב שבאתר משרד החינוך רוב היזמות קשורות לתחום ההיטק והחדשנות. מה דעתכם? על זה בתור מורים. מה הייתם רוצים שיבלוט יותר?

15 דקות



3. נתכנס על מנת לדון בהבדלים שמצאו חברי הקבוצות

5 דקות



סיכום השיעור

דומינו רעיונות

- כל תלמיד.ה יקבל מספר דפים שנראים כמו 'חתיכת דומינו' (נספח 1).
- התלמיד.ה יתבקשו לכתוב רעיונות לשיפור מערכת החינוך בישראל, יזמויות שעולות להם בראש – קטנות וגדולות.
- לאחר שכל התלמידים.ות ימלאו את חלקי הדומינו שלהם.ן נבקש מכל תלמיד בתורו להניח את החלקים שלו על הריצפה. התלמיד.ה הראשון מניח.ה את החלקים שלו, והתלמיד.ה הבא.ה מניח.ה את החלקים הדומים בחיבור לחלקים הקיימים, ואת החלקים השונים לצידם (ללא חיבור).
- כמו משחק דומינו – מספר 5 מתחבר למספר 5 אז למשל "שוק קח תן" מתחבר ל"שוק יד שניה". נוכל לראות את רשת הרעיונות והחיבורים שיצרה הכיתה.
- נדון ברשת הרעיונות שיצר משחק הדומינו של הרעיונות.
- אילו יתרונות יוכלו לייצר יזמויות בבית הספר?
 - מהם הקשיים שיכולים להיות כרוכים בהוצאת מיזמים כמו אלה שהעלנו לפועל?
 - באיזו דרך הייתם ממליצים לאנשים שבראש הפרימדה להחליט אילו שי-נויים ויזמויות נחוצים בבית הספר?

10 דקות



המלצות: • סידור הכיתה במעגל.

אני מאמין

חידת התפקידים



פשוט לומר תודה!

מטרת על:

הרחבת הידיעה של הלומדים. ות אודות החשיבות של תפקיד המחנך.

מטרות:

1. הלומד ת יתנסה בפתירת דילמות ובקבלת החלטות שמשמעותיות לחברה.
2. הלומד ת ירחיב את ידעותיו אודות הקשרים שבין התפקידים השונים בחברה ובחשיבותם.
3. הלומד ת יבין את החשיבות של תפקיד המחנך בחברה בפרט.

קהל יעד ומשך השיעור:

שיעור זה מיועד לתלמידי ביתות ז' - יב' ויארך 45 דקות.

מהלך השיעור:

1. נסביר לתלמידים. ות את החידה הבאה:

בעוד 10 ימים העולם יחרב. נבחרתם להחליט אילו אנשים יוכלו להינצל (אך ורק 8 אנשים) ולהגיע לעולם הבא, שם תנתן להם. ההזדמנות להקים את העולם הבא - המתוקן.

בחירת האנשים תהיה על סמך התפקידים שהם נושאים בחברה.

* ההצעות לנימוקים בבחירה הם עבור המורה (מומלץ לתת לתלמידים. ות לחשוב על הנימוקים

לבד).

- חקלאי. ת - גידול מזון
- בנאי. ת - קורת גג
- שף. ית - מזון
- שופט. ת - שמירה על אמות מוסר וסדר חברתי
- מחנך. ת - כינון אדם
- שוטר. ת - סדר חברתי
- ראש ממשלה - מנהיגות
- רב. ה - חיבור וזיקה לנרטיב של העם
- עיתונאי. ת - מאפשר תרבות ביקורתית
- אושיית אינסטגרם - קידמה, קשרים חברתיים
- דוגמנן. ית - מודל יופי
- שחקן. ית טלוויזיה - פנאי
- אסיר. ה - יצירת אמפתיה וסממן ל"מה אסור"
- אישה בהריון - בעצם אפשר בעזרת האישה בהריון להביא לעולם 9 אנשים ולא 8.
- זוג הורים - המשכיות, מודל למשפחתיות
- ילד. ה - יצירתיות, ילדיות
- סבא וסבתא - משפחתיות, למידה מדורות קודמים
- רופא. ה - ריפוי
- פסיכולוג. ית - ריפוי הנפש ומודעות
- אחר (כל מקצוע שנראה לתלמידים. ות רלוונטי)

5 דקות



2. נחלק את התלמידים. 4 קבוצות, וכל קבוצה תדון בתפקידים אותם היא רוצה להשאיר עבור העולם המתוקן. כל קבוצה תתבקש לכתוב על דף את הנימוקים להחלטות.



3. כל קבוצה משתפת בבחירותיה ובנימוקין לבחירותיה. שאלות מכוונות:

- איזה תפקיד היה הנחוץ ביותר מבחינתכם?
- איזה תפקיד היה פחות רלוונטי מבחינתכם?
- מה הייתה הדילמה העיקרית שלכם?
- על פי איזה הנחה לקחתם. החלטה בסופו של דבר?



4. בשלב הבא נצמצם את מספר התפקידים פעם נוספת. מתוך 8 התפקידים שבחרתם הקבוצה, יהיה עליהם להוציא 2 תפקידים נוספים.

לאחר מכן, נעשה סבב חוזר ונבדוק אילו תפקידים הוסרו ומה הייתה ההנחה שהכריעה את הוצאת התפקידים הללו.

ניתן לבדוק עם התלמידים.ות:

- האם בחירת הקבוצות הייתה דומה?
- האם יש תפקיד מסוים שרוב הקבוצות בחרו להסיר?
- האם יש תפקיד שרוב הקבוצות הסכימו שיש להשאיר?
- האם יש תפקיד שרוב הקבוצות ראו בו כמעורר מחלוקת?



המלצות:

- להכין כרטיסיות עם התפקידים השונים שניתן להניח על השולחן או הריצפה ולהזיז בעת פתירת החידה.

סיכום השיעור

אם המחנך.ת מעוניין.ת הוא או היא מוזמן.ת להסביר מדוע היא או הוא רואה את תפקיד המחנך כחשוב לחברה.

נסביר לתלמידים.ות כי לכל אחד בחברה יש תפקיד, גם אם אינו מוגדר תחת כותרת. מקצוע החינוך עוסק בנפש אדם ובהתנהגותו בפועל – כינון אדם. הפיכת האדם לבעל משמעות בחברה וכמובן שעבור עצמו, מבטיחה חברה אנושית שמאפשרת חיים משותפים, ערכיים, חברתיים, שווי זכויות וחובות.

